

## Spis treści

<b>Wstęp</b> .....	9
<b>1. „WYZNANIOWE” ASPEKTY NAUKI</b> .....	11
1.1. Definicja (rozumienie) nauki .....	11
1.2. Twórcy nauki .....	14
1.3. Pojęcie naukowości .....	16
1.4. Metoda naukowa .....	19
1.4.1. Potrzeba wiedzy pewnej i ważnej egzystencjalnie .....	19
1.4.2. Doświadczenie indywidualne jako źródło wiedzy pewnej .....	22
1.5. Rola wiary i autorytetu w zdobywaniu wiedzy .....	26
1.6. Cele nauki .....	30
<b>2. „WYZNANIOWE” ASPEKTY PSYCHOLOGII</b> .....	35
2.1. Czym jest psychologia? .....	35
2.2. Założenia psychologii .....	39
2.3. Zakres twierdzeń psychologicznych .....	44
2.4. Problem norm w psychologii .....	49
2.4.1. Psychologia jako nauka nienormatywna .....	49
2.4.2. Konieczność norm w psychologii .....	52
2.4.3. Kształtowanie świadomości etycznej psychologów .....	57
2.5. Problem neutralności psychoterapii .....	64
2.6. Potrzeba etyki w psychologii .....	76

<b>3. CHARAKTERYSTYKA PSYCHOLOGII CHRZEŚCIJAŃSKIEJ</b> .....	81
3.1. Filozofia chrześcijańska	
jako źródło psychologii chrześcijańskiej .....	81
3.2. Cechy psychologii bez-bożnej .....	84
3.2.1. Absolutyzacja „ja” .....	84
3.2.2. Relatywizacja poglądów .....	85
3.3. Perspektywy psychologii chrześcijańskiej .....	87
<b>Zakończenie</b> .....	93
<b>Bibliografia</b> .....	99

## Wstęp

Od 1995 roku istnieje w Polsce Stowarzyszenie Psychologów Chrześcijańskich, a mimo to psychologia chrześcijańska nie znalazła szerszego uznania w świecie naukowym i wciąż jest tematem kontrowersyjnym, czego dowodzi choćby szereg krytycznych wypowiedzi na ten temat w *Rocznikach Psychologicznych* (1, 2006). Podstawowy zarzut wobec takiej psychologii opiera się na stwierdzeniu, że jeśli nie ma i nie może być fizyki, historii czy medycyny chrześcijańskiej, to nie może być też psychologii „wyznaniowej”. Każda bowiem nauka ma swój przedmiot materialny i formalny oraz swoją metodę i nie potrzebuje religijnych „podpórek” oraz jest niezależna od innych nauk. Niech teologia pozostanie teologią, a psychologia psychologią (religia religią, a nauka nauką). Są to dwie różne nauki i błędem jest ich mieszanie oraz nierozróżnianie niezależnych od siebie płaszczyzn wiary i nauki. – Pozornie jest to poprawne rozumowanie. Jednak, gdy zastanowimy się głębiej, znajdziemy w nim poważne luki. Aby je przedstawić, niezbędna jest pogłębiona analiza samej nauki oraz psychologii jako nauki, z uwzględnieniem jej istotnej zależności od systemów religijnych czy ideologicznych, a następnie ukazanie na tym tle potrzeby psychologii chrześcijańskiej i jej możliwości jako „pełnoprawnej” dziedziny nauki czy też równouprawnionego kierunku w psychologii.

Celem pracy jest uzasadnienie możliwości oraz określenie miejsca psychologii chrześcijańskiej w nauce i wśród innych kierunków czy dziedzin psychologii. Zastanówmy się najpierw, czym w ogóle jest to, co zwie się nauką i czy występują w nauce elementy wiary.